

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО КРАСГАУ
Н.В. Тугуленок



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационные основы системы образования

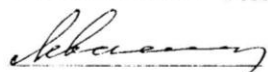
для подготовки аспирантов всех специальностей

Год обучения 1
Форма обучения очная

Красноярск, 2011

Составители: Левина Татьяна Владимировна

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)


 « 17 » 11 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Министерства образования и науки России от 16 марта 2011 г. N 1365; Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы»

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы
протокол № 3 « 17 » 11 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)

 « 17 » 11 2011г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института
подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 «24» 12 2011 г.

Председатель

Пугленок Г.И., д.т.н., профессор _____



«24» 12 2011 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Структура дисциплины.....	9
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	10
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	12
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	16
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	17
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	24

Аннотация

Дисциплина «Организационные основы системы образования» является частью цикла «Факультативные дисциплины» подготовки аспирантов по всем специальностям для получения дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы». Дисциплина реализуется в институте международного менеджмента и образования кафедрой педагогики высшей школы.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» является частью комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на базе основной образовательной программы высшего профессионального образования.

В условиях глубоких социально-экономических преобразований, происходящих в российском обществе, приведение образовательной системы в соответствие с новыми общественными потребностями является существенной государственной проблемой и приоритетной социальной целью.

Новая парадигма образования становится стратегией развития всего общества, требующая усиления его интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В современной модели устойчивого развития человечества ведущим становится закон опережающего развития качества человека и, как следствие, качества образовательных систем в обществе.

Данный фактор усиливает актуальность знания процессов, происходящих в системе образования, в деятельности специалистов профессионального образования, требует развитых представлений о механизмах организации собственно педагогической деятельности в системе высшего образования.

Освоение дисциплины предполагает знание аспирантом основных тенденций и направлений развития системы образования в условиях болонского процесса, систему законодательства РФ об образовании, основы управления качеством в системе образования.

Предлагаемая программа содержит вопросы по проблематике профессионального образования, в целом, и организационных основ системы образования, в частности, в современных условиях.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных и, учебных ситуаций: консультаций, проблемных лекций, внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов, анализа системы образования в конкретном учебном заведении, проведение мониторинговых исследований.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, оценки самостоятельной работы, включая проверку составленных конспектов, тезисов и сравнительных таблиц, участия в научных конференциях.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля – зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов, самостоятельная работа аспиранта – 56 часов.

1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Организационные основы системы образования» включена в ООП подготовки аспирантов, в цикл факультативных дисциплин.

Организационные основы системы образования, ориентированные на подготовку аспирантов к будущей педагогической деятельности в вузе, их педагогическую специализацию, выдвигают качественно иные требования к уровню образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Высокое качество образования сегодня может дать лишь тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма.

Организационные основы системы образования занимают одно из центральных мест в системе педагогических наук: будущий преподаватель должен быть не только специалистом в своей предметной и научной области, но и педагогом, способным осуществлять учебно-воспитательный процесс в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

Формирование такого профессионала возможно при условии глубокого изучения тенденций мировой и отечественной системы образования, получения знаний о закономерностях развития законодательства об образовании, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

В современных условиях глобальных вызовов XXI века образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводства общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни общества определяет новую фазу нашей цивилизации – становление общества будущего как образовательного сообщества многополярного мира.

Особенностью дисциплины «Организационные основы системы образования» является учет современных представлений о содержании и организации образования, фиксация двух компонент: академической компоненты (в форме лекций, зачета), связанной с основами современных тенденций в системе образования и предполагающей работу с нормативно-правовой документацией, статьями, декларациями и коммюнике конференций; деятельностной компоненты (через самостоятельную работу), предполагающей проведение мониторинговых исследований, разработку

моделей системы организации образования в вузе, участие в научных конференциях.

2. Цели и задачи дисциплины.

Программа дисциплины «Организационные основы системы образования» предназначена для подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Основной целью курса является формирование целостного представления о системе образования и управлении образованием, понимания законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования России, ознакомление с технологией организации учебного-воспитательного процесса и управления качеством образования.

Для реализации поставленной цели в процессе курса решаются следующие задачи:

- введение аспирантов в контекст основных направлений развития современного образования в рамках болонского процесса;
- актуализация имеющихся у аспирантов знаний в области педагогики высшей школы;
- приобретение опыта разработки системы управления качеством образования;
- рассмотрение основных законодательных актов в сфере образования;
- овладение понятийным аппаратом из области образования, системы менеджмента качества;
- формирование основ правовой культуры и навыков работы с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование навыков проведения мониторинга результатов образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:

- систему образования в России и тенденции ее развития на современном этапе;
- цели и задачи современной образовательной политики России;
- главные цели Болонского процесса;
- законодательство и правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования;
- систему управления образованием;
- структуру и виды нормативных документов, особенности их использования в образовательной практике.

уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать знания, как культурного наследия прошлого, так и современности в качестве средств воспитания (в широком смысле) студентов;

- составлять рабочую программу конкретной учебной дисциплины на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
 - разрабатывать диагностический материал для контроля качества образования;
- владеть:
- навыками разработки документации в системе менеджмента качества образования;
 - навыками разработки учебно-программной документации;
 - методами контроля качества образования, в том числе проведением социологических опросов;
 - методами организации педагогического процесса;
 - навыками поиска нормативных документов на сайтах Министерства образования и науки.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 16 часов, и 56 часов самостоятельной работы аспиранта, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 1	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия	0,44	16	16	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	1,56	56	56	
в том числе:				
консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	лабораторные занятия	
1	Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании	2	2		Тестирование
2	Модернизация российского образования: Болонский процесс	2	2		Тестирование
3	Образование и система образования в России. Управление образовательными системами	2	2		Тестирование
4.	Образовательное законодательство Российской Федерации	2	2		Тестирование
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты	2	2		Тестирование
6	Образование как процесс: уровень организации обучения	2	2		Тестирование
7	Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)	2	2		Тестирование
8	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	2	2		Тестирование
	Итого:	16	16		Зачет

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании	9	2		7
Модульная единица 1 Образовательное пространство: основные приоритеты	4	1		3
Модульная единица 2 Цели и задачи современной образовательной политики. Педагогическая инноватика	5	1		4
Модуль 2 Модернизация российского образования: Болонский процесс	9	2		7
Модульная единица 1 Основные направления и задачи модернизации образования	3	1		2
Модульная единица 2 Болонский процесс	6	1		5
Модуль 3 Образование и система образования в России.	9	2		7
Модульная единица 1 Системный подход к образованию	3	1		2
Модульная единица 2 Система образования в России. Управление образовательными системами	6	1		5
Модуль 4 Образовательное законодательство Российской Федерации	9	2		7

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модульная единица 1 Система законодательства РФ об образовании	4	1		3
Модульная единица 2 Федеративный характер российского законодательства об образовании	5	1		4
Модуль 5 Федеральные государственные образовательные стандарты	9	2		7
Модульная единица 1 Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов	4	1		3
Модульная единица 2 Отличительные особенности ФГОС ВПО	5	1		4
Модуль 6 Образование как процесс: уровень организации обучения	9	2		7
Модульная единица 1 Планирование учебного процесса	4	1		3
Модульная единица 2 Порядок разработки учебно-методических документов	5	1		4
Модуль 7 Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)	9	2		7
Модульная единица 1 Политика качества в сфере образования	3	1		2
Модульная единица 2 Менеджмент качества образования	6	1		5
Модуль 8 Мониторинг профессионально-образовательного процесса и	9	2		7

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
профессионального развития личности				
Модульная единица 1 Мониторинг образовательного процесса	3	1		2
Модульная единица 2 Мониторинг профессионального развития личности	6	1		5
ИТОГО	72	16		56

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании

Введение: образовательное пространство – основные приоритеты. Образование как социальное явление. Образование как социальная ценность и личная значимость. Образование как процесс управления социализацией. Образование как общечеловеческая ценность. Модели образования. Виды образования. Тенденции современного образования. Тенденции в российском образовании.

Цели и задачи современной образовательной политики России.

Педагогическая инноватика. Инновационная деятельность: основные категории. Составляющие педагогической инновации.

Смена образовательной парадигмы. Личностно ориентированная парадигма образования. Функционалистская парадигма образования.

Модуль 2. Модернизация российского образования: Болонский процесс

Основные направления и задачи модернизация образования.

Современное мировое образовательное пространство.

Болонский процесс. Высший орган Болонского процесса. Главные цели Болонского процесса. Бакалавриат и магистратура. Система зачетных единиц
Лицензирование, аттестация и аккредитация.

Модуль 3. Образование и система образования в России.

Анализ толкования термина «образование». Образование как социальный институт. Системный подход к образованию. Методология системного подхода в гуманитарных науках. Системность образования. Понятие и структура системы образования (образовательной системы).

Система образования в России. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ. Образовательные учреждения/организации. Типы образовательных организаций

Модуль 4. Управление образовательными системами

Понятие управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления.

Управление качеством образования. Управление и педагогический менеджмент. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение.

Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов. Понятие «образовательный стандарт». Характерные особенности и подходы к разработке государственных образовательных стандартов.

Функции государственных образовательных стандартов.

Государственные образовательные стандарты в российской системе образования. Государственные образовательные стандарты: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании».

Государственные образовательные стандарты: Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Государственные образовательные стандарты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Государственные образовательные стандарты «второго поколения» (ГОС).

Федеральные государственные образовательные стандарты «третьего поколения» (ФГОС). Отличительные особенности ФГОС ВПО.

Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель образования. Образование, основанное на компетенции: история вопроса. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Академические свободы вуза при реализации ООП.

Модуль 6. Образование как процесс: уровень организации обучения

Сущность педагогического процесса. Образовательный и педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Педагогическое управление. Основные функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Организация процесса обучения: сущность процесса обучения, критерии эффективности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения, особенности лекционно-практической системы обучения, модульного обучения, виды и стили обучения.

Организация работы преподавателя вуза . Планирование учебного процесса. Порядок разработки учебно-методических документов: индивидуальный план работы преподавателя, нормы времени; рабочая программа, основные требования и структура рабочей программы; организация самостоятельной работы студентов; контроль за освоением знаний умений и навыков, операциональный подход, особенности тестового контроля, требования к составлению тестовых заданий; электронный учебно-методический комплекс: требования к разработке, структура. Организация учебно-пространственной среды.

Модель преподавателя высшей школы: психологическая структура профессионально-педагогической деятельности; профессионально-психологический профиль; содержание профессионально-педагогической деятельности; личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.

Личностно-ориентированное повышение квалификации.

Модуль 7. Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)

Система качества образования в контексте Болонской декларации. Стандарты и директивы ENQA в высшем образовании.

Политика и процедуры оценки качества. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций. Оценка студентов. Гарантия качества преподавательского состава. Ресурсы обучения и поддержка студентов. Информационные системы. Общественная информация.

Основные категории теории управления качеством в сфере образования. Категория «образование». Категория «качество образования». Категория «управление качеством образования». Системы менеджмента качества.

Модуль 8. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Средства мониторинга. Мониторинг профессионального развития личности. Организация и требования системы повышения квалификации.

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 1. Образовательное пространство: основные приоритеты	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 2. Цели и задачи современной образовательной политики. Педагогическая инноватика	Тестирование	1
2.	Модуль 2. Модернизация российского образования: Болонский процесс			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 3. Основные направления и задачи модернизации образования	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 4. Болонский процесс	Тестирование	1
3.	Модуль 3. Образование и система образования в России.			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 5. Системный подход к образованию	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 6. Система образования в России. Управление образовательными системами	Тестирование	1
4.	Модуль 4. Образовательное законодательство Российской Федерации			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 7. Система законодательства РФ об образовании	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 8. Федеративный характер российского законодательства об образовании	Тестирование	1

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
5.	Модуль 5. Федеральные государственные образовательные стандарты			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 9. Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 10. Отличительные особенности ФГОС ВПО	Тестирование	1
6.	Модуль 6. Образование как процесс: уровень организации обучения			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 11. Планирование учебного процесса	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 12. Порядок разработки учебно-методических документов	Тестирование	1
7.	Модуль 7. Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 13. Политика качества в сфере образования	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 14. Менеджмент качества образования	Тестирование	1
8.	Модуль 8. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности			2
	Модульная единица 1.	Лекция № 15. Мониторинг образовательного процесса	Тестирование	1
	Модульная единица 2.	Лекция № 16. Мониторинг профессионального развития личности	Тестирование	1

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1		Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании	7
	1	<p><i>«Российское образование в контексте международных показателей»:</i></p> <p>1. Проанализируйте сопоставительный доклад ЮНЕСКО по результатам за 2003 год (Текст 1.1), доклад ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005) в сравнении с актуальным состоянием российского образования.</p> <p><i>Форма отчета:</i> конспект (тезисы, сравнительная таблица), объем не более 2-х страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1, поля 2 см)</p>	5
	2	Выполнение теста	2
2		Модернизация российского образования: Болонский процесс	7
	1	<p><i>«Политика России в отношении реформирования системы оценки качества образования в рамках Болонского процесса»:</i></p> <p>Изучите основные документы и дайте анализ динамики развития единого европейского образовательного пространства, итогов реализации положений Болонской декларации в системе ВПО РФ (2005-2010 гг.), актуального состояния российского образования в контексте Болонской декларации:</p> <p>I. Международные нормативные правовые акты:</p> <p>1. Декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования (Франция, г. Париж, Сорбона, 1998г.);</p> <p>2. Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования (Италия, г. Болонья, 1999 г.);</p> <p>3. Саламанская декларация. Формирование будущего (Испания, г. Саламанка, 2001 г.);</p> <p>4. Пражское коммюнике. К зоне Европейского высшего образования (Чехия, г. Прага, 2001 г.);</p> <p>5. Берлинское коммюнике (Германия, г. Берлин, 2003 г.);</p> <p>6. Бергенское коммюнике. Европейское пространство высшего образования: добиваясь поставленных целей (Норвегия, г. Берген, 2005).</p> <p>7. Декларация о Европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12.03.2011 г.).</p>	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		8. Актуальные документы (новые документы на момент рассмотрения вопроса).	
	2	Выполнение теста	2
3	Образование и система образования в России		7
	1	<p>Обеспечение качества образования в контексте Российского законодательства, нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>1. Создание условий для повышения качества профессионального образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р)</p> <p>2. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ (Приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 №40, План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе ВПО РФ на 2005-2010 гг..)</p> <p>3. Государственный контроль качества образования (Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1).</p> <p>4. Актуальные документы (новые документы на момент рассмотрения вопроса).</p> <p><i>Форма отчета:</i> конспект (тезисы, сравнительная таблица).</p>	5
	2	Выполнение теста	2
4	Образовательное законодательство Российской Федерации		7
	1	<p>1.Национальный проект «Образование»</p> <p>2.Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751)</p> <p>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)</p> <p>3.ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22.08.1996</p> <p>4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании»</p> <p><i>Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:</i></p> <p>- Цель законопроекта. Принципы, используемые в законопроекте</p> <p>- Наиболее значимые новеллы проекта Федерального закона</p> <p><i>Форма отчета: тезисы пп.1,2,3; сравнительная таблица по п.4. («что сейчас и что будет») по следующим основаниям:</i></p>	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность 3. Статус педагогических работников 4. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ 5. Экономическая деятельность в сфере образования 6. Дошкольное образование 7. Общее образование 8. Подготовка рабочих и специалистов среднего звена 9. Профессиональное обучение 10. Среднее профессиональное образование 11. Высшее образование 12. Дополнительное профессиональное образование 	
	2	Выполнение теста	2
5	Федеральные государственные образовательные стандарты		7
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142); 2. Изучить ФГОС ВПО по своему направлению (на выбор: бакалавр/магистр) и не менее 2-х ФГОС другого направления (например, агроинженерия и землеустройство и кадастры, менеджмент, экономика, юриспруденция). <i>Форма отчета: сравнительная таблица по разделу «Требования к результатам освоения основных образовательных программ», п. «общекультурные компетенции», анализ, выводы, предложения.</i> 3. Разработка модели (в виде схемы/рисунка) выпускника по направлению подготовки (на выбор). 	5
	2	Выполнение теста	2
6	Образование как процесс: уровень организации обучения		7
	1	<p>Разработка учебно-методической документации (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа дисциплины (на выбор); - Фрагмент учебного курса: лекция/семинар (на выбор) – учебно-методическая разработка с использованием информационных технологий (видеолекция, презентация в PowerPoint); - Программа факультатива <p><i>Форма отчета: программный документ</i></p>	5
	2	Выполнение теста	2
7	Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)		7

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	1	1. Изучить политику СМК в образовательном учреждении (например, в КрасГАУ); 2. Разработать информационную карту/документированную процедуру; Положение о структурном подразделении/ должностную инструкцию (на выбор) <i>Форма отчета:</i> программный документ	5
	2	Выполнение теста	2
8	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности		7
	1	1. Разработать анкету (на выбор: для процедуры самообследования по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом обучающегося/сотрудника вуза; изучение контингента первого курса; для выпускника/работодателя и т.д. 2. Провести анкетирование, сделать анализ и выводы. <i>Форма отчета:</i> авторская статья	5
	2	Выполнение теста	2
ВСЕГО			56

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 566с.
2. Булкин, А.П. Социокультурная динамика образования [Текст] : исторический опыт России / А.П. Булкин. - 3-е изд., стер. - Дубна : Феникс+, 2009. - 207 с.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования. Учебное пособие / М.М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2004. - 299 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Национальный проект «Образование»: программа по повышению качества образования, 2005 г.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751)

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)
- 3.ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22.08.1996
4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании»
5. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

6. Статьи, опубликованные в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за подготовку сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине:

1. Образование как социальное явление, социальная ценность и личная значимость. Модели образования. Виды образования.
2. Анализ толкования термина «образование».
3. Тенденции современного образования. Тенденции в российском образовании.
4. Цели и задачи современной образовательной политики России.
5. Педагогическая инноватика. Инновационная деятельность: основные категории. Составляющие педагогической инновации.
6. Основные направления и задачи модернизация образования.
7. Болонский процесс. Главные цели Болонского процесса. Бакалавриат и магистратура. Система зачетных единиц.
8. Лицензирование, аттестация и аккредитация.
9. Понятие и структура системы образования (образовательной системы).

10. Система образования в России. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ.
11. Образовательные учреждения/организации. Типы образовательных организаций.
12. Понятие управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления образованием.
13. Управление качеством образования. Управление и педагогический менеджмент.
14. Понятие и правовая основа государственных образовательных стандартов. Понятие «образовательный стандарт». Характерные особенности и подходы к разработке государственных образовательных стандартов.
15. Функции государственных образовательных стандартов. (Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании», Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).
16. Государственные образовательные стандарты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Государственные образовательные стандарты «второго поколения» (ГОС).
18. Федеральные государственные образовательные стандарты «третьего поколения» (ФГОС). Отличительные особенности ФГОС ВПО.
19. Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель образования.
20. Образование, основанное на компетенции: история вопроса. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
21. Академические свободы вуза при реализации ООП.
22. Организация работы преподавателя вуза. Порядок разработки учебно-методических документов: индивидуальный план работы преподавателя, нормы времени; рабочая программа, основные требования и структура рабочей программы; организация самостоятельной работы студентов;
23. Электронный учебно-методический комплекс: требования к разработке, структура.
24. Система качества образования в контексте Болонской декларации. Стандарты и директивы ENQA в высшем образовании.
25. Политика и процедуры оценки качества. Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций.
26. Основные категории теории управления качеством в сфере образования. Категория «образование». Категория «качество образования». Категория «управление качеством образования». Системы менеджмента качества.
27. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы с применением мультимедийной установки. Для части занятий используется компьютерный класс с выходом в Интернет.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Используемые методы преподавания: лекционные занятия в семинарском режиме с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов, метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при самостоятельном изучении тем дисциплины.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
1. Современное образовательное пространство и тенденции в российском образовании	Л	мультимедиа	2
2. Модернизация российского образования: Болонский процесс	Л	мультимедиа	2
3. Образование и система образования в России.	Л	мультимедиа	2
4. Управление образовательными системами	Л	мультимедиа	2
5. Федеральные государственные образовательные стандарты	Л	мультимедиа	2
6. Образование как процесс: уровень организации обучения	Л	мультимедиа	2
7. Управление качеством образования: система менеджмента качества (СМК)	Л	мультимедиа	2
8. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	Л	мультимедиа	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)